

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

научно-методического совета

Протокол № 1 от 19 » 08 2022г.

 Н.А. Капитула

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

Г.Ф. Акимкина

Приказ № 100 от 19 » 08 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности социального направления

«Мы твои друзья»

для 7 – 12 класса

Государственного общеобразовательного казенного учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Скурковиной Алиной Сергеевной,

первая квалификационная

категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

### **Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

### **Общая характеристика программы**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Предлагаемые формы реализации программы обучения:

1. беседа, диалог;
2. дидактические, сюжетно-ролевые игры;
3. арт-технологии;
4. конкурсы, викторины;

5. тематические занятия;
6. игровые уроки;
7. практические занятия;
8. конкурсы, соревнования;
9. подготовка и проведение игр и праздников;
10. просмотр видеоматериалов;
11. организация экскурсий - создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

1. доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся;
2. личностно-ориентированная направленность курса;
3. актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка;
4. линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
5. деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

### **Описание места программы «Мы твои друзья» в учебном плане**

Программа «Мы твои друзья» является частью АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2). Программа реализуется через духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Объём учебного времени отводимого на изучение программы «Мы твои друзья» с 7 по 12 класс – 1 час в неделю.

| Класс | Количество часов |            |             |              |             |       |
|-------|------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
|       | В неделю         | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | В год |
| 7     | 1                | 8          | 8           | 10           | 8           | 34    |
| 8-12  | 1                | 8          | 8           | 10           | 8           | 34    |

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

*Базовые учебные действия:*

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности;
- овладение навыком наблюдения за явлением или объектом;

- формирование приёмов работы с информацией: понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты:*

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**Система оценки планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов в рамках курса осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

В программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Оценка результатов проводится в процессе наблюдения за обучающимися в практической деятельности.

**Содержание программы**

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Почему люди заводят домашних животных.  | 1 |
| 2 | Выбор питомца – очень ответственный шаг | 1 |
| 3 | Вместе нам - лучше                      | 1 |
| 4 | Давайте познакомимся                    | 1 |
| 5 | Карнавал животных                       | 1 |
| 6 | Карнавал животных                       | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Первый шаг – очень ответственный  | 1 |
| 8  | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг          | 1 |
| 9  | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг          | 1 |
| 10 | Как кошки и собаки появились в доме человека                                    | 1 |
| 11 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак                                  | 1 |
| 12 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих                                      | 1 |
| 13 | Такие разные собаки, такие разные кошки   | 1 |
| 14 | Такие разные и такие прекрасные!  | 1 |
| 15 | Газета про хвостатых-полосатых  | 1 |
| 16 | Как ухаживать за нашими питомцами   | 1 |
| 17 | Четыре лапы, хвост и не только  | 1 |
| 18 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих                                      | 1 |
| 19 | Как за нами ухаживать   | 1 |
| 20 | Как я ухаживаю за своим питомцем  | 1 |
| 21 | Каждой кошке и собаке нужен дом   | 1 |
| 22 | Общение в мире животных   | 1 |
| 23 | На каком языке общаются кошки и собаки  | 1 |
| 24 | Пойми меня! Озвучиваем фильм  | 1 |
| 25 | Школа «Четыре лапы». Мой питомец  | 1 |
| 26 | Будь здоров!  | 1 |
| 27 | Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита | 1 |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила»   | 1 |
| 29 | Конкурс плакатов «Важные правила»   | 1 |
| 30 | Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки            | 1 |
| 31 | Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!     | 1 |
| 32 | Коллективный проект «Удивительная выставка»                                     | 1 |
| 33 | Коллективный проект «Удивительная выставка»                                     | 1 |
| 34 | Обобщение   | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Рекомендуемая литература:**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

**Учебно-наглядные пособия:**

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер